

Тема: «Я умею читать»

Цель: стимулировать интерес к чтению

Ход занятия.

-Предлагаю начать сегодняшнее занятие с просмотра Ералаша «Интересная книга»

[Фильм]

Ералаш интересная книга (слайд 1)

- Какую книгу мальчик читает с таким интересом? Ваши предположения.
- Давайте проверим (просмотр концовки фильма).
- Подтвердились наши предположения? (нет)
- Какую книгу читал мальчик? (орфографический словарь)
- Какой словарь называется орфографическим? (словарь, содержащий перечень слов в их нормативном написании)
- Для какой цели он нужен? (учат нас правильно, грамотно писать слова)
- Уместны ли были эмоции мальчика в данной ситуации?
- Почему?
- Ребята, а всё-таки, что его могло рассмешить в данной ситуации? А что удивить?
- Этот сюжет снимался более 40 лет назад. В те времена дети были заинтересованы чтением и даже могли заинтересовать окружающих, а сейчас, к сожалению или к счастью их заменили телефоны, компьютер и интернет. На сегодняшний день, я думаю, самая актуальная проблема, это как заинтересовать детей, чтобы они читали книги.
- И на сегодняшнем занятии я хочу, чтобы мы порассуж-

дали на тему умеем ли мы читать (слайд 2)

-Тема нашего занятия: «Я умею читать»

- Обратите внимание, в конце предложения не стоит знак препинания. По окончании нашего занятия каждый поставит нужный для него знак.

-Так же на партах у вас лежат «Листки самоконтроля», в которых вы будете оценивать себя после выполнения задания.

Лист самоконтроля	
	.!?
1.Скорочтение	
2.Понимание прочитанного текста	
3.Выразительное чтение	

- Поднимите руки те, кто считает, что он читает очень быстро - бегло?

- Давайте проверим (слайд 3)

-У каждого из вас на столе лежит текст, прочитайте его. Как только вы закончили, поднимите руку, чтобы я видела.

Хоширой дург

У Миши был млеаьникй ктёонок. Завли ктоёнка Пошук. Раз Пошук сапл под кырьлоцм. Сабока Блуька уведла ктёонка и зраыачла. Ктёонок жслаонбо змаякуал. На кырьлцо вшыел Сёпта.Он взял плкау и погрнал сабоку. Тут и кшока Мрука яивалсь.(слайд 3)

- Ну что, справились с заданием? Давайте проверим.

-О ком вы прочитали? Как звали котёнка? Что с ним произошло?

Хороший друг

У Миши был маленький котёнок. Звали котёнка Пушок. Раз Пушок спал под крыльцом. Собака Булька увидела

котёнка и зарычала. Котёнок жалобно замыкал. На крыльцо вышел Стёпа. Он взял палку и прогнал собаку. Тут и кошка Мурка явилась.

- Вам легко было прочитать этот текст или у кого-то вызвало затруднение? В чём трудность?

(если всё легко, то вопрос) – Ребята, а вы ничего необычного не заметили в этом тексте?

-Почему Насте было легче прочитать текст, а Пете труднее? Как вы думаете?(скорость чтения быстрее)

-Оказывается, по результатам исследований одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Главное, чтобы первая и последняя буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а всё слово целиком.

-Тем более наша память хранит все «тени» слов и мы легко можем их припомнить, только глянув на анаграмму, тем самым увеличив скорость чтения.

-Итак, одну сторону чтения выяснили- как мы умеем читать: быстро, медленно...

- Оцените выполненное задание: если вы справились быстро-!, справились, но медленно-., не справились-?.

- А теперь выясним, насколько осознанно мы умеем читать.

- Какие ассоциации у вас возникают, когда читаете слово **два** (слайд 4).

-А когда слышите слово **двойка**? (слайд 4).

- Я предлагаю вам прочитать рассказ Евгения Пермяка «Двойка».
- Но сначала давайте с вами предположим, о чем пойдет речь в этом рассказе?
- Я сейчас прочитаю рассказ, а вы глазами следите. (слайд 5) (я читаю вслух)
- Что могло быть потом? Высказываемся.
- А вот как у автора (слайд 6).
- Что могла сказать девочка? (ответы)
- А в рассказе так.(слайд 6)
- Совпали наши предположения перед чтением этого рассказа?
- Зачем написано это произведение?
(если вдруг не скажут, вопросы:
- Как вы думаете, разве дело в имени или во внешности?
- А можно ли плохо относиться к человеку, который получает двойку?
- Как вы относитесь к себе, когда вы получаете «2»? Какие чувства вы испытываете?

- А все-таки почему собаку прозвали Двойка?
- Вернемся к началу рассказа. (слайд 1 абзац)
- Как автор описал внешность собаки?
- «Кудлатая» это какая? (слайд 7)
- А вот про эту собачку нельзя сказать, что она грязная и неопрятная. Но она тоже кудлатая и её можно назвать «Двойкой». Почему?
- Кудлатая -это не грязная, а всклокоченная, с волнистой шерстью.
- Ребята, каким же был тот человек, который дал такую кличку?

-А вы обратили внимание на то, какая была собачка? На что похожи её завитушки? А вот он заметил эту особенность. Значит, какой это был человек? (наблюдательный)

-Ребята, видимо тот человек, который дал эту кличку был очень наблюдательным. Посмотрите на шерсть собачек. На что она похожа? (завитушки похожи на двойки)

-Видимо за это ей и дали такую кличку.

-Ребята, тогда, за что же обижали герои рассказа собачку? (выйти на отметку)

- Как вы относитесь к себе, когда вы получаете «2»? Какие чувства вы испытываете?

- А можно ли плохо относиться к человеку, который получает двойку?

- Итак, вторую сторону чтения - понимание прочитанного - выяснили. Оцените себя.

-Ребята, а какой ещё пункт в листе самоконтроля у нас с вами остался.

- Работать будем по группам. У каждой группы на столе есть листок с заданием. Ваша задача выполнить его и выбрать лучшего чтеца, который представит его для всех.

Наша Таня громко плачет:

Уронила в речку мячик.

- Тише, Танечка, не плачь:

Не утонет в речке мяч.

- Сейчас каждая группа представит своё задание. А остальные должны будут угадать, какое задание выполняла группа.

- Молодцы. Вот видите, любое произведение можно прочитать по-разному. В зависимости от того, где сделать паузу, какое слово логически выделить. Оцените себя.

- Вернемся к теме занятия «Я умею читать»
Посмотрите в лист – самоконтроля. Каких знаков у вас больше? Поставьте каждый свой знак в этом предложении

-Молодцы! Вы справились со всеми заданиями. Каждый выбрал для себя свой знак. Кто-то доволен своим чтением, кому-то ещё надо поработать над чтением. Но я думаю, что наше занятие было познавательным, интересным и увлекательным. Всем спасибо.