

Просвирнина Марина Евгеньевна

Конспект урока окружающего мира

во 2 классе на тему: « Дикорастущие и культурные растения »

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель: создание условий для овладения обучающимися знаний о дикорастущих и культурных растениях; для формирования УУД обучающихся.

Задачи:

- формирование понятий «дикорастущие» и «культурные» растения;
- изучение особенностей культурных и дикорастущих растений;
- привитие интереса к изучению природы;
- способствовать развитию навыков групповой работы и самооценки;
- формировать компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, информационные.

Оборудование и технические средства обучения: компьютер, мультимедиа проектор.

Наглядные пособия: картинки дикорастущих и культурных растений, импровизированные грядки и клумбы, смайлики, альбомные листы, конверты с заданиями, клей.

Ключевые слова: дикорастущие, культурные растения

Рабочие материалы для обучающихся: Учебник «Окружающий мир» (1 часть), рабочая тетрадь «Окружающий мир» (1 часть), толковый словарь Ожегова.

Автор учебника: А.А.Плешаков

№ п/ п	Этапы урока	Содержание этапа, деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия
1.	Организационный (этап мотивации).	<p>Эмоциональный настрой на урок, проверяется готовность обучающихся к уроку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята! Давайте поздороваемся с гостями и покажем, как мы умеем работать. - Каким вы хотите увидеть урок? - А начнём мы наш урок, как обычно, с наблюдений. - Когда вы сегодня шли в школу, что заметили? Какие изменения произошли в живой природе? - Давайте откроем наши дневники наблюдений и отметим в них температуру воздуха и другие явления погоды. - Изменилась ли погода с начала осени? - А мы настроимся на ясную погоду, поднимем себе и гостям настроение солнечной улыбкой. 	Настраиваются на работу.	<p>Метапредметные УУД:</p> <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать речь (говорение, слушание) как способ устного и письменного общения людей
2	Актуализация	Формулировка задания:		Метапредметные УУД:

<p>опорных знаний и умений.</p>	<p>-Ребята, вы любите путешествовать?</p> <p>- А для чего люди путешествуют?</p> <p>- Но во время путешествия люди могут столкнуться с трудностями. Что может помочь их преодолеть? (Дружба, смекалка, находчивость, сообразительность)</p> <p>- А вы готовы помогать друг другу, преодолевая трудности, сделать новое открытие?</p> <p>- Муравьишка Вопросик, Мудрая Черепаха, наши старые друзья, предлагают вам вместе с ними совершить путешествие в очень красивое царство, а в какое предстоит догадаться. Для этого разбейте данные объекты на группы.</p> <p>Какая пара лишняя? (берёза – капуста)</p> <p>- К какому царству она относится?</p> <p>Заполним интеллект – карту.</p> <p>- О каком царстве пойдёт речь на уроке?</p> <p>Беседа по уточнению и конкретизации имеющихся у учащихся знаний.</p> <p>- Куда бы вы ни посмотрели, повсюду увидите растения. Растения растут на</p>	<p>Дети классифицируют объекты живой природы:</p> <p>Пчела – бабочка</p> <p>Карась – щука</p> <p>Лиса – заяц</p> <p>Ворона- воробей</p> <p>Берёза - капуста</p> <p>анализируют, заполняют интеллект – карту.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">растения</div>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, извлекая нужную информацию - ориентироваться в своей системе знаний (определение границ знания-незнания); - выполнение логических операций <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <p>коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
---------------------------------	---	--	---

лугах, в полях, высоко в горах, в безводных пустынях и топких болотах и даже в морях и океанах.
 Разнообразие растительного мира велико: они отличаются друг от друга продолжительностью жизни, окраской, формой стеблей, цветов и листьев.
 - Вспомните, на какие группы можно разделить растения по виду листвы?
 - Как, одним словом можно назвать эти группы растений?

?	?	?
Яблоня Груша Ель дуб	Лилия Крапива Огурец Мать-и-мачеха	Крыжовник Боярышник

(Дети высказывают свои мнения).

- А Мудрая Черепаха разделила эти растения почему-то на две группы.

?	?
Огурец Яблоня Крыжовник Груша лилия	Ель Боярышник Крапива Дуб Мать-и-мачеха

Оценивают свою работу, используя смайлики.

Отвечают на вопросы учителя:

1 группа – деревья

2 группа – травянистые растения

3 группа - кустарники

личностные:


- мотивация к познанию

			Выявляют закономерность, формулируют свои выводы.	
		- Как вы считаете, можно ли этим группам подобрать названия? Если можно, то какие именно?	Высказывают свои предположения.	
3	Постановка учебной проблемы.	- Почему мнения разошлись? - Почему возникло затруднение? - Каких знаний нам не хватает? - Не можем определить признак, по которому разделили растения, что общего у этих растений в каждой группе? - Если есть предположения, то нужно их проверить.	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свои предположения.	Коммуникативные: - Умение выражать свои мысли. Регулятивные: - Ставить учебную задачу.
4	Формулирование учебной проблемы, планирование действий.	Высказывают свои мнения. - Что же мы должны сегодня выяснить на уроке? 1. Как называются эти группы.	Прогнозируют тему и цели урока.	Регулятивные: - уметь планировать свою деятельность на уроке под руководством учителя и определять её

		<p>2. Что общего у растений каждой группы.</p> <p>Задание на поиск информации в тексте.</p> <p>Проверьте, правильно ли мы предположили. Прочитайте на с.68, что говорит нам Муравьишка Вопросик.</p> <p>- Как получить новое знание?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Можно воспользоваться учебником • Можно найти что-то общее у растений каждой группы и сравнить группы между собой. • Можно попросить помощи у учителя <p>- Какой вариант вы выбираете?</p>	<p>Работа с источником информации.</p> <p>Читают тему и цели урока (с.68)</p> <p>Высказывают предположения.</p>	<p>последовательность;</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; - договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;
5	<p>Открытие нового знания</p>	<p>Организуется работа в группах.</p> <p>Уточняется понимание учащимися поставленных целей.</p> <p>-Что мы должны были узнать?</p> <p>-Давайте повторим правила работы в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> • -в группе должен быть организатор • -каждый может высказывать своё мнение 	<p>Работают в группах. Находят необходимую информацию. Заполняют интеллект-карту.</p> <div data-bbox="1220 1066 1736 1372" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Дикорастущие</p> <p>(сами растут) ↑</p> <p>Растения</p> <p>(выращивает человек) ↓</p> <p>Культурные</p> </div>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию разными способами; - доказывать, делать

		<ul style="list-style-type: none"> • -один говорит, а все слушают, не перебивают друг друга • -надо уметь договариваться • -говорить надо спокойно и понятно <p>Вместе не трудно,</p> <p>Вместе не тесно,</p> <p>Вместе легко</p> <p>И всегда интересно.</p> <p>- У вас в каждой группе есть карточка-таблица с названиями растений. В пустые окошки вы должны вписать ответы на вопросы, которые даны слева.</p> <p>Организуется проверка самостоятельной работы :</p> <p>- Какие новые слова вы вписали в интеллект-карту.</p> <p>- Какие растения называют дикорастущими? Культурными?</p> <p>-По какому признаку их разделили?</p> <p>- Что же объединяет растения 1 группы? 2 группы?</p> <p>- Растения, за которыми ухаживает</p>	<p>Дети работают в группах (советуются между собой, анализируют)</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают свою работу на данном этапе.</p>	<p>ВЫВОДЫ</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге, в общей беседе</p>
--	--	--	--	--

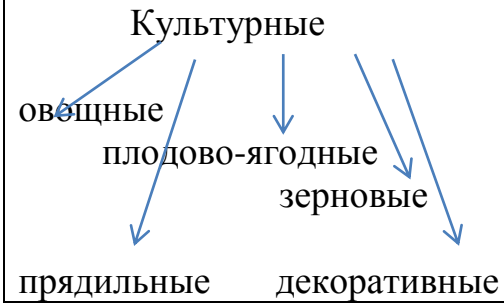
		<p>человек, называются культурными. А растения, за которыми никто не ухаживает, которые растут сами по себе, называются дикорастущими.</p> <p>Приведите свои примеры дикорастущих и культурных растений.</p>	Дети приводят свои примеры	
	Физкультминутка	- А сейчас поиграем в игру «Культурные и дикорастущие растения»	Дети выполняют движения.	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, извлекая нужную информацию
6	Первичная проверка понимания	<p>- А какие растения более выносливы? Дикорастущие или культурные?</p> <p>- Да, ребята, дикорастущие. Выносливыми их сделала сама природа.</p> <p>- А с какой целью человек выращивает культурные растения, мы узнаем, работая в группах.</p> <p>- У вас на столах есть синие конверты и</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Практическая работа. Из предложенных картинок с дикорастущими и культурными</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со сверстниками <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксировать информацию разными способами;

		<p>белые листы. Вы должны отобрать культурные растения и наклеить их на листы.</p> <p>Организуется работа в группах.</p> <p>- Прядильные растения очень ценны. Они дают волокно, из которого вырабатывают ткани: ситец, бязь, сатин, трикотаж, а уж потом из неё шьют постельное бельё, полотенца, одежду.</p> <p>Показываются слайды, на которых иллюстрации с хлопком и льном.</p> <p>- Откройте коробочки, которые у вас на столах. Какое растение в них находится?</p>	<p>растениями отбирают только культурные растения</p> <p>1 группа: плодовые</p> <p>2 группа: овощные</p> <p>3 группа: зерновые</p> <p>4 группа: декоративные</p> <p>5 группа: прядильные</p> <p>Озвучивают названия выбранных культурных растений.</p> <p>Ребята рассматривают коробочки хлопка и волокна льна.</p>	<p>- выполнять логические действия: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
			<p>Дикорастущие</p> 	

Даётся задание на поиск в тексте учебника нужной информации.

У каждой этой группы тоже есть своё название. Воспользуйтесь статьёй в учебнике и найдите нужную информацию.

(сами растут)
Растения
(выращивает человек)



Озвучивают названия групп культурных растений.

Оценивают свою работу на данном этапе

7	<p>Применение новых знаний. (Резерв)</p>	<p>Обеспечивается мотивация выполнения работы на карточках.</p> <p>-Муравьишку Вопросика мама попросила прополоть грядки и клумбы. А что такое «прополоть» он не знает. Можете вы ему помочь? Каким образом?</p> <p>- Для чего нам нужен толковый словарь?</p> <p>Найдите в словаре значение слова «полоть».</p> <p>- От каких растений нужно очищать грядки и клумбы?</p> <p>Проверка выполненной работы:</p> <p>№1 - бархатцы, астра, хризантема</p> <p>№2 - горох</p> <p>№3 – розы, фиалка, пион, гвоздика</p> <p>№4-лук,чеснок</p> <p>№5 – капуста</p> <p>- Народ сложил легенды о разных растениях. Я вам поведаю легенду о моркови.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Работают с толковым словарём.</p> <p>Осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Очищают грядки и клумбы от сорных (дикорастущих) растений</p> <p>Называют культурные растения, которые остались на клумбах и грядках.</p> <p>Проверяют правильность своей работы.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения знаний для человека <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу; - контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться словарём - выполнять логические действия <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе - уметь с достаточной полнотой и точностью

		<p>Рассказывается легенда о моркови .</p> <p>Задание для самостоятельной работы.</p> <p>В нашем учебнике на с. 70 тоже даны легенды о растениях. Прочитайте их и подготовьтесь понравившуюся легенду рассказать.</p> <p>Организуется фронтальная проверка выполненной работы.</p>	<p>Слушают, воспринимая нужную информацию.</p>	<p>выражать свои мысли</p>
8	<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Итог урока</p> <p>-В какое царство мы совершили путешествие?</p> <p>- Какая интеллект-карта вам больше всего понравилась?</p> <p>- Кто сможет, используя свою интеллект-карту, рассказать, что нового о растениях узнали на уроке?</p> <p>- Могут ли пригодиться в жизни эти новые знания?</p> <p>- Комфортно ли было вам работать в группах?</p> <p>- Что у вас получилось лучше всего?</p> <p>- В чём испытывали затруднение?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Оценивают работу одноклассников (на доске вывешиваются интеллект-карты).</p> <p>Рассказывают, какие новые знания получили на уроке.</p>	<p>Метапредметные УУД</p> <p>регулятивные :</p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>-давать оценку деятельности на уроке (совместно с учителем и одноклассниками);</p> <p>коммуникативные:</p> <p>-уметь точно, развёрнуто и грамотно выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать информацию,</p>

		<p>- В начале урока Мудрая Черепаха разделила растения на 2 группы. Правильно ли мы с вами рассуждали? Давайте прочитаем текст и проверим себя.</p> <p>- За что вы себя можете похвалить? Продолжите любое высказывание. На доске карточка – плакат:</p> <p>Я узнал...</p> <p>Я запомнил...</p> <p>Я научился...</p> <p>Я удивился...</p> <p>(Дается дифференцированное домашнее задание.)</p> <p>- Подготовить сообщение об одном из культурных растений нашей местности.</p> <p>- Выполнить любое задание в рабочей тетради про растения.</p> <p>- Прочитать текст и ответить на вопросы</p> <p>- Благодарю вас за работу. Оцените работу в течение всего урока.</p>	<p>Читают и делают выводы.</p> <p>Записывают задание на дом.</p>	<p>представленную в разных формах: схематичной, модельной</p>
--	--	--	--	---

		- Закончить урок хочется пожеланиями: любите и охраняйте природу!		
--	--	--	--	--