

Технологическая карта урока.

Малининой Оксаны Николаевны (учитель географии МБОУ СОШ №32 г.Пенза)

Линия УМК по географии 7 класс И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев

Предмет география:

Базовый учебник—В.А. Коринская , И .В . Душина , В.А.Щенев «География материков и океанов»

Класс: 7

Тема урока: Географическое положение Евразия . История открытия и исследования.

Урок №2 по теме « Евразия »

Тип урока : изучение нового материала.

1.Блог целеполагания	
Тема урока	Географическое положение Евразия .История открытия и исследования материка
Цели урока	Формировать умение составлять описание физико-географического положения Евразии .
Задачи урока	1.Актуализировать знания обучающихся по теме « Евразии » 2.Определять географическое положение материка. 3.Организовать самостоятельную работу по инструктивной карте и по плану. 4.Организовать работу детей с контурной картой и другими источниками информации. 5.Включить детей в рефлексивно- оценочную деятельность.
Планируемый результат:	<i>Личностные результаты:</i> -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде,

<p>Описывать географическое положение по плану; Показывать на карте географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; Объяснять значение географического положения на климат материка; Выяснять следствия положения материка в разных широтах.</p>	<p>Необходимость ее сохранению и рационального использования. <i>Метапредметные результаты:</i> Регулятивные УУД: -способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; -умение организовывать свою деятельность ,определять ее цели и задачи ,выбирать средства реализации цели и применять их на практике; <i>Познавательные УУД:</i> -анализировать, сравнивать,классифицировать и обобщать понятия. - строить логические рассуждения , включающие установление причинно-следственных связей. -умение использовать компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей. <i>Коммуникативные УУД:</i> -отстаивать свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами. -Учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно таково) и корректировать его. <i>Предметные результаты:</i> -осознание роли географии в познании окружающего мира; -выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и х изменения.</p>
<p>2.Блок инструментальный</p>	
<p>Учебно-методический комплекс</p>	<p>Учебник 7 кл.,В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев «География материков и океанов» изд.»Дрофа»2014; атласы, контурные карты для 7 класса</p>
<p>Оборудование</p>	<p>Компьютер, мультимедийный проектор, настенные карты Евразии</p>
<p>Дидактическое сопровождение</p>	<p>Инструктивные карточки для групп</p>
<p>3.Блок организационной деятельности</p>	

Технологическая карта №2 к уроку «Г.п. Евразии. История открытий и исследований»

№	Этапы урока	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (включая УУД)
1.	Организационный этап	1мин	Приветствие учеников, проверка распределения учащихся в группах	Настраиваются на предстоящую работу	<i>Регулятивные:</i> -формирование умения организовать свою деятельность
2.	Мотивационно целевой	5 мин	Проблемный вопрос	Формируют тему урока, цель, Ставят задачи достижения результата, при необходимости отвечая на вопросы	<i>Личностные:</i> -формирование учебной мотивации, <i>Регулятивные:</i> -самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, Определять цель учебной деятельности
3.	Актуализация знаний	5 мин	Актуализирует знания учащихся понятиям, для изучения нового материала	Вспоминают ,что Северная Америка с Евразией образуют материка Северного полушария , во многом сходные по природе	<i>Личностные:</i> применение географических знаний на уроке ; <i>Коммуникативные:</i> учить критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его
4.	Открытие нового знания	15 мин	Задаёт вопросы. -как расположен материк относительно экватора. Тропиков , полярных кругов ,нулевого меридиана. -называть крайние точки материка.	Работают с физической картой - Евразии. Заполнение таблицы №1 приложения с помощью атласов и карт.	<i>Коммуникативные:</i> -умение точно выражать свои мысли; -умение устанавливать рабочие отношения, -эффективное сотрудничество, обеспечение бесконфликтной совместной работы. <i>Регулятивные:</i> -работать по плану инструкции ,осуществлять контроль. <i>Познавательные :</i> <i>структурирование знаний,</i> -выбор эффективных способов решения задач,

			<p>-какими океанами омывается материк(на севере, на юге, на востоке, на западе).</p> <p>-как расположен материк относительно других материков.</p> <p>Обращает внимание ,что Северная Америка имеет самую длинную береговую линию среди материков</p> <p>Проверка задания совместно с учениками</p>	Заполнение таблицы№2	-анализ и работа картографическим материалом
5.	Первичная проверка понимания и первичное закрепление	14мин	Координирует выступление групп, при необходимости задает вопросы	Ученик (по желанию)дает характеристику географическому положению Евразии . Каждая группа показывает на карте-острова ,полуострова,заливы ,проливы,моря. (заполняют таблицу)	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-контроль, коррекция ,оценки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-представление информации в устной форме, <i>-структурирование знаний.</i></p> <p>-анализ и работа картографическим материалом.</p>

				<p>При изучении открытия материка ученики пользуясь картой и таблицами выписывают в тетрадь русских путешественников – первооткрывателей и находят географические объекты названные в их честь . По итогам обучающие заполняют таблицу и контурные карты.</p>	
6.	Рефлексия(подведение итогов знаний)	5мин	<p>Учитель объявляет свои отметки за представленные характеристики г.п., работы с контурными картами, заполнение таблиц .При выставлении отметки в журнале учитывает и самоанализ групп</p> <p>Возвращение к теме и цели. Вопросы: -Какую работу мы выполнили? -чему научились?</p>	<p>Группы проводят самоанализ работы, анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти бальной системе достижения результатов.</p>	<p><i>Коммуникативные</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные</i> -рефлексия <i>Личностные</i> -смыслообразование -самооценка</p>

7.	д/з	2 мин	Задает вопрос о д/з	Объявляют домашнее задание Запись домашнего задания; пр.49 , составить сообщение об одном из путешественников, нанести на контурные карты географические объекты. (кто не успел доделает дома к.к.)	<i>Личностные</i> -самоопределение <i>Познавательные</i> -синтез <i>Коммуникативные</i> -представление в устной и письменной форме
----	-----	-------	---------------------	---	---

История открытия и исследования Евразии

приложение 1

дата	Исследователь	Событие
464-456гг. до н.э.	Геродот(Греция)	Описание юго-запада Азии и Средиземноморья
350-320 гг. до н.э.	Пифей (Греция)	Открытие Великобритании и Ирландии, Ла- Манша , северных берегов Евразии
326-324 гг. до н.э.	Неарх (Греция)	Открытие пути из Средиземноморья в Индию
138-126 гг. до н.э.	Чжан Цянь (Китай)	Описание Восточного Китая, открытие Памира и Тянь-Шаня
1271-1275г.	Марко Поло (Венеция)	Путешествия в Китай- первые точные сведения о Китае
1326-1377	Ибн Баттута (Марокко)	Путешествие в Юго-Западную и Центральную Азию, Индию, Китай ,Россию
1468-1474	А.Никитин (Россия)	Путешествие в Индию, описание ее природы и населения
1581-1584	Ермак (Россия)	Начало проникновения русских за Урал, в Сибирь
1634-1641	И.Ребров и И.Перфирьев (Россия)	Начало открытия Восточной и Северо –Восточной Сибири
1639-1641	И Москвитин (Россия)	Первое достижение Охотского моря(Тихий океан)
1643	К.Иванов (Россия)	Первое достижение озера Байкал
1643-1646	В.Поярков (Россия)	Начало освоения бассейна реки Амур
1648	С.Дежнев (Россия)	Открытие Берингова пролива, Чукотки
1648	Ф.Попов (Россия)	Открытие Камчатки
1649-1653	Е.Хабаров (Россия)	Описание бассейна реки Амур
1697-1699	В.Атласов (Россия)	Первые географические сведения о природе Камчатки
1734-1742	Д. и Х. Лаптевы,Д.Овцын, С.Челюскин и др. (Россия)	Открытие Северного побережья Евразии
1787	Ж.Лаперуза (Франция)	Открытия острова Сахалин и проливов
1830-1856	Дж.Эверест (Англия)	Определение высоты Джомолунгмы и других вершин
1856-1857	П.П.Семенов-Тянь-Шанский (Россия)	Описание Тянь-Шаня
1867-1885	Н.М.Пржевальский (Россия)	Четыре путешествия в Центральную Азию и Уссурийский край

1953	Э.Хиллари и Н.Тенсинг (Новая Зеландия), Индия)	Первое восхождение на Джомолунгму

таблица 1.

Географическое положение Евразии

<u>План описания географического положения материка</u>	<u>Ответ</u>
<i>1. <u>Как расположен материк относительно экватора,</u></i>	
<i><u>тропиков,</u></i>	
<i><u>полярных кругов,</u></i>	
<i><u>нулевого меридиана.</u></i>	
<i>2. <u>Назовите крайнюю северную точку, определите ее координаты (Град).</u></i>	

<p><u>Назовите крайнюю южную точку, определите ее координаты (2 ряд).</u></p>	
<p><u>Назовите крайнюю восточную точку, определите ее координаты (3 ряд).</u></p>	
<p><u>Назовите крайнюю западную точку, определите ее координаты (4 ряд).</u></p>	
<p>3. <u>Определите протяженность материка с запада на восток в градусах и километрах по 20 (в.д.) меридиану.</u></p> <p><u>(1° = 109,6 км)</u></p>	
<p><u>Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах по 10 (с.ш.) параллели.</u></p>	

<u>(1° = 111,3 км)</u>	
4. <u>В каких климатических поясах расположен материк.</u>	
5. <u>Какие океаны омывает материк</u>	
<u>на севере,</u> <u>на востоке,</u> <u>на западе</u>	
6. <u>Какие моря омывают материк</u> <u>на севере,</u> <u>на востоке,</u> <u>на западе.</u>	

<p>7. <u>Как расположен материк относительно других материков. Какой материк находится ближе всего к Евразии , а какой дальше всего?</u></p>	
--	--

Таблица №2

острова	полуострова	заливы	моря	проливы

Приложение 2.

Работа с трафаретом материка Евразия

Посмотрите на очертание материка. Проведите линию там, где проходит экватор, нулевой меридиан, тропик. Сложите материк по линии экватора, нулевого меридиана, Северного тропика.