

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Итак, ваш ребенок скоро пойдет в школу. Перед вами встает вопрос: готов ли он к этому? Ведь вы наверняка сталкивались с понятием "готовность ребенка к школе". Тема эта очень обширная, и нашей целью будет конкретизировать ее до такой степени, чтобы Вы, родители будущих первоклассников, могли понаблюдать за своим ребенком.

## **Что же это значит и как определить, готов ли ваш малыш учиться?**

И для чего вообще знать это? Может, стоит не забивать себе голову. Дождаться шести или семи лет (это уж как сложится) и отправиться в школу? Но ведь то, насколько ребенок будет готов к ней и определит его успешность в учебе. То есть, дошкольник при поступлении должен обладать определенным уровнем психического развития, который необходим для обучения. И дело не в том, умеет ли он читать, считать и писать. Хотя, не скроем, при поступлении наблюдают и за этим.

## **Понятие готовности включает в себя несколько характеристик.**

Во-первых, определенный интеллектуальный уровень развития. У ребенка должно быть представление об окружающем мире, умение ориентироваться в нем. Не забудем про определенный запас знаний, развитие мыслительных и психических процессов. Как говорится в учебниках по возрастной психологии, дошкольнику доступно понимание общих связей, принципов и закономерностей, лежащих в основе научного знания. Но нужно иметь в виду, что это всего лишь ребенок, собирающийся выйти из дошкольного возраста. Логические формы мышления еще только формируются, равно как и становление различных видов памяти. Интеллектуальная готовность предполагает также, что у малыша сформированы определенные умения. Он может услышать, выделить задачу, которую ставит перед ним взрослый и заниматься ей.

Кроме того, **ребенок должен хотеть идти в школу**. И здесь мы, взрослые должны уметь разграничивать внутреннюю мотивацию от внешней. То есть, дошкольник должен идти в школу потому, что хочет много знать, ожидает, что там будет интересно, а не потому, что мы купим ему за это новый конструктор.

Прежде чем начнем говорить о том, как родитель может проверить уровень готовности ребенка, необходимо сказать об определенных правилах.

- Все задания должны предлагаться в непринужденной обстановке. Это должна быть игра, или просто какая-то повседневная деятельность.
- Не стоит говорить ребенку, что вы собираетесь его проверять. Он замкнется. Или будет слишком напряжен.
- Это всего лишь наблюдение, поэтому оно может быть растянуто во времени. Не торопите ни его, ни себя. Поберегите ваши с ним нервы.

## **Итак, приступим к наблюдению.**

При поступлении в школу дошкольник должен иметь определенный уровень развития речи. Это, во-первых, словарный запас. Поговорите с ребенком. Какие части речи он использует? Часто ли присутствуют глаголы, прилагательные, деепричастия. Какими предложениями он говорит: простыми или сложными? Выразительна ли его речь? Для этого вам нужно просто найти изображение любого сюжета и задать вопросы ребенку. Желательно, чтобы сюжет был незнаком. Спросите у малыша, кто изображен на иллюстрации. Что он делает? Какой он? Почему он делает именно это? Почему именно он так поступает? Замечательно, если ответы не будут односложными, речь выразительна, грамотна.

Интересно понаблюдать, как дошкольник справится с таким заданием. Перед ним рисунок. На нем изображены два мальчика, идущих по улице. Один из них держит мяч. Оба выглядят расстроенными. Предложите малышу составить рассказ по этой картинке. Помогите ему, если он затрудняется. Ведь сложнее всего начать! Задайте ему вопросы, на которые он должен ответить:

- что произошло с мальчиками?
- почему у одного из них мяч?
- почему они такие расстроенные?
- что происходит сейчас?

- о чем думает каждый из них, что хочет, что чувствует, что видит, что слышит?
- что будет дальше?

Это несложное задание. Более того, интересное. Ребенок начнет фантазировать, сочинять, а вы слушаете его.

Во-вторых, чтение. Каждый родитель задается вопросом: должен ли ребенок уметь читать до школы. Если Ваш малыш проявляет желание научиться этому, вы можете сами научить его буквам или же доверить обучение профессионалу. Сейчас это не так сложно: существуют репетиторы, нередко воспитатели в детском саду занимаются этим в частном порядке. Очень повезет, если в Вашем детском учреждении заведены регулярные занятия с детьми. И тем не менее, когда вы придете в школу, у ребенка обязательно поинтересуются, умеет ли он читать. Помните, что проверяют не скорость, а способ чтения (слово, слог, буква) и его сознательность. Понимает ли ребенок, что он только что прочитал, в состоянии ли ответить на вопросы. Следовательно, если чтение доступно дошкольнику, попросите его почитать вам, а потом задайте несколько вопросов по сюжету, спросите, понравилось ли ему то, о чем он прочитал, пусть он выскажет свое мнение.

С чтением разобрались.

Дальше у нас по плану проверка математических способностей ребенка. Начнем, конечно же, со счета. Попросите ребенка:

- посчитать от 1 до 10;
- от 3 до 8;
- назвать число, которое стоит перед 5;
- назвать число, которое стоит после 4;
- назвать число, которое стоит между 5 и 7.

Могут быть полезны такие вопросы: из каких чисел состоит число 5; какое число на 1 больше числа 6; на сколько 5 больше 3? Схема понятна, мы просто играем с числами. Предложите решить простейшую задачку: у Оли есть кукла, а у Саши машинка. Сколько всего игрушек у ребят? Катя съела апельсин, грушу и яблоко. Сколько фруктов съела девочка?

Это элементарные задачи, Вы можете их усложнять. Интересны будут и такие задания:

- сколько медведей встретила в лесу Маша?
- сколько гномов встретила Белоснежка?
- сколько животных жило в рукавице?

Вспомните сказки, мультфильмы. Придумайте вопросы со словом "сколько". А так же не забудьте, что малыша можно и подловить задачками шутками:

«На дереве было три гнезда. В каждом гнезде по щенку. Сколько всего щенков сидело в гнездах?»

«У одной вороны три крыла, а у другой на одно крыло больше. Сколько крыльев у второй вороны?»

Предложите дошкольнику самому составить задачу. Сначала ему будет трудно. Может быть, вы сделаете это вместе. А потом можно просто задать число. Задачей ребенка будет придумать к нему сюжет с вопросом. Если ему не понятно слово "задача", то используйте термин "математический рассказ".

Проверьте логическое мышление ребенка. Примерные задания могут быть такого плана, как назвать одним словом:

- белку, ежа, медведя;
- январь, июль, июнь.

### **А теперь попробуйте ответить на такие вопросы:**

- Внимательно ли ребенок слушает инструкцию?
- Понимает ли условия задачи?
- Сосредоточен ли он в своей работе?
- Может ли работать по образцу?
- Волнуется ли?
- Встречая трудности, преодолевает их или бросает начатое?

**Ответы на эти вопросы и будут говорить о психологической готовности к школе.**

## Существуют также типовые тесты на определение уровня готовности.

1. Попросите нарисовать человечка: "Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя". В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней. Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

2. Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: "Ей дан чай". Инструкция может быть следующей: "Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же". Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

3. Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см. Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки. Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.

Ваш малыш собирается в школу. Если вы видите, что ему многое дается с трудом, и тем более у него нет желания, не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов. Мы с вами это и хотели выяснить. А вот о том, что нужно сделать для того, чтобы он был готов, поговорим чуть позже. И, пожалуйста, не забывайте о том, что ваш ребенок может быть не готов к школе по чисто физиологическим критериям. Многие стараются отдать малыша в школу по достижении им шести лет. Но подумайте, сможет ли он выдержать учебную нагрузку? А ведь для него она будет велика. Здоровые детки не всегда справляются с ней. Ответьте себе на такой вопрос: есть ли у ребенка хронические заболевания, переносил ли он тяжелые болезни в этом году. Часто ли он болеет вообще? Если Вы отвечаете положительно, то не стоит спешить. Проконсультируйтесь с педиатром. Подождите еще год, он у вас есть.

Как узнать самостоятельно, без помощи специалиста, готов ли ребенок к школе?

Родители могут оценить уровень “зрелости” с помощью наблюдения и ответов на вопросы. Вопросы разработаны психологом Джеральдиной Чейни.

### Оценка развития познания

- ✓ Владеет ли ребенок основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.) ?
- ✓ Умеет ли ребенок классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?
- ✓ Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
- ✓ Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум 3 указания (одень носки, сходи в ванну, там умойся, после этого принеси мне полотенце)?
- ✓ Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

### Оценка базового опыта

- ✓ Приходилось ли ребенку сопровождать взрослых на почту, в магазин, в сберкассау?
- ✓ Был ли малыш в библиотеке?
- ✓ Бывал ли ребенок в деревне, в зоопарке, в музее?
- ✓ Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу, рассказывать ему истории?
- ✓ Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо. Есть ли у него хобби?

### Оценка языкового развития

- ✓ Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- ✓ Легко ли ему отвечать на вопросы взрослых?
- ✓ Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи, например, пылесос, щетка, холодильник?
- ✓ Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под стулом и т.д.?
- ✓ В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь прошедший с ним случай?
- ✓ Четко ли ребенок выговаривает слова?
- ✓ Правильна ли его речь с точки зрения грамматики?
- ✓ Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию, участвовать в домашнем спектакле?

### Оценка уровня эмоционального развития

- ✓ Выглядит ли ребенок веселым дома и среди сверстников?
- ✓ Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- ✓ Легко ли малышу “переключиться” при изменениях в распорядке дня, перейти к новой деятельности?
- ✓ Способен ли ребенок работать (играть, заниматься) самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### Оценка умения общаться

- ✓ Включается ли ребенок в игру других детей, делится ли с ними?
- ✓ Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- ✓ Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?

### Оценка физического развития

- ✓ Хорошо ли ребенок слышит?
- ✓ Хорошо ли он видит?
- ✓ Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?

- ✓ Развита ли у него координация моторных навыков (может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице без помощи взрослого, не держась за перила,...)
- ✓ Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
- ✓ Выглядит ли он здоровым, сытым, отдохнувшим (основную часть дня)?

### **Зрительное различение**

- ✓ Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы (найди картинку, непохожую на остальные)?
- ✓ Может ли ребенок различать буквы и короткие слова ( кот/год, б/п...)?

### **Зрительная память**

- ✓ Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из 3х картинок, а затем одну убрать?
- ✓ Знает ли ребенок свое имя и названия предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

### **Зрительное восприятие**

- ✓ Способен ли ребенок разложить по порядку серию картинок?
- ✓ Понимает ли он, что читают слева направо?
- ✓ Может ли самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
- ✓ Может ли интерпретировать картинку, составить небольшой рассказ по ней.

### **Уровень слуховых способностей**

- ✓ Может ли ребенок рифмовать слова?
- ✓ Различает ли слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
- ✓ Может ли повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- ✓ Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

### **Оценка отношения к книгам**

- ✓ Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
- ✓ Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
- ✓ Задает ли вопросы о словах, об их значении?

После того, как Вы ответили на приведенные выше вопросы, проанализировали результаты, можно провести ряд тестов, используемых детскими психологами при поступлении в школу.

Тесты проводятся не все сразу, в разное время, когда у ребенка хорошее настроение. Не обязательно проводить все предложенные тесты, выберите несколько.

#### **1. Степень психосоциальной зрелости (кругозор) - тестовая беседа, предложенная С. А. Банковым.**

Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

- ✚ Назови свои фамилию, имя, отчество.
- ✚ Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
- ✚ Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
- ✚ У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
- ✚ Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
- ✚ Сейчас утро или вечер (день или утро)?
- ✚ Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
- ✚ Что бывает раньше – обед или ужин?
- ✚ Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
- ✚ Кем работает твой папа, твоя мама?

- ✚ Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента ( платье, карандаш)
- ✚ Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
- ✚ Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
- ✚ Почему снег бывает зимой, а не летом?
- ✚ Что делает почтальон, врач, учитель?
- ✚ Зачем в школе нужна парта, звонок?
- ✚ Ты хочешь пойти в школу?
- ✚ Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
- ✚ Каких животных ты знаешь?
- ✚ Каких птиц ты знаешь?
- ✚ Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
- ✚ Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
- ✚ Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

## Оценка ответов

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных). На правильные, но неполные ответы на подвопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

**К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15,22. Они оцениваются так:**

№5 – ребенок может вычислить, сколько ему лет -1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный домашний адрес с названием города- 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за правильный ответ -2 балла.

№ 16 оценивается совместно с №15 и № 22. Если в № 15 ребенок набрал 3 балла, и в №16 – положительный ответ, то считается, что у него положительная мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым, 20-24 – средне-зрелым, 15-20 – низкий уровень психосоциальной зрелости.

## Как узнать, готов ли ребенок к школе

статья-тест

**Графический диктант, разработанный Д. Б. Элькониным.**

Выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Для проведения потребуется лист бумаги в клетку (из тетради) с нарисованными на нем четыремя точками, расположенными одна под другой. Расстояние между точками по вертикали примерно 8 клеток.

### Задание

Перед исследованием взрослый объясняет: “Сейчас мы будем рисовать узоры, надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно меня слушать и рисовать так, как я буду говорить. Я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону ты должен провести линию. Следующую линию рисуешь там, где закончилась предыдущая. Помнишь, где у тебя правая рука? Вытяни ее в сторону, куда она указала? (на дверь, на окно, т.д.) Когда я скажу, что нужно провести линию направо, ты ее проводишь к двери (выбрав любой наглядный ориентир). Где левая рука? Когда я скажу, что нужно провести линию налево, вспомни о руке ( либо любой ориентир слева). Теперь пробуем рисовать.

Первый узор – тренировочный, он не оценивается, проверяется, как ребенок понял задание.

“Поставь карандаш на первую точку. Рисуй, не отрывая карандаш от бумаги: одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, далее продолжай рисовать

такой же узор сам.” Во время диктования нужно делать паузы, чтобы ребенок успел окончить предыдущее задание. Узор не обязательно продолжать на всю ширину страницы.

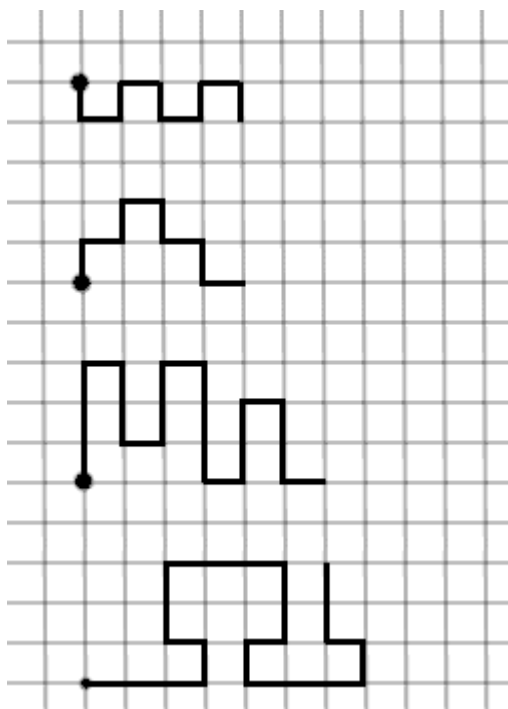
В процессе выполнения можно подбадривать, но никакие дополнительные указания по выполнению узора не даются.

“Рисуем следующий узор. Найди следующую точку, поставь на нее карандаш. Готов? Одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вверх, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо, одна клетка вниз, одна клетка направо. А теперь сам продолжи рисовать тот же узор.”

Через 2 минуты начинаем выполнять следующее задание со следующей точки.

“Внимание! Три клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, три клетки вниз, одна клетка направо, две клетки вверх, одна клетка направо, две клетки вниз, одна клетка направо. Теперь сам продолжай узор.”

Через 2 минуты – следующее задание: “Поставь карандаш на нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх, три клетки направо, две клетки вниз, одна клетка налево, одна клетка вниз, три клетки направо, одна клетка вверх, одна клетка налево, две клетки вверх. Теперь сам продолжи узор.” Должны получиться следующие узоры:



## Оценка результатов

Тренировочный узор не оценивается. В каждом последующем узоре рассматривается точность воспроизведения задания и умение ребенка самостоятельно продолжить узор. Задание считается выполненным хорошо, если есть точное воспроизведение (неровность линий, “дрожащая” линия, “грязь” не снижают оценку). Если при воспроизведении допущены 1-2 ошибки – средний уровень. Низкая оценка, если при воспроизведении имеется лишь сходство отдельных элементов либо сходство вообще отсутствует. Если ребенок смог самостоятельно продолжить узор, без дополнительных вопросов – задание выполнено хорошо. Неуверенность ребенка, допущенные им ошибки при продолжении узора – средний уровень. Если ребенок отказался продолжать узор либо не смог нарисовать ни одной правильной линии – низкий уровень выполнения.

Подобные диктанты можно превратить в развивающую игру, с их помощью у ребенка развивается мышление, внимание, умение слушать указания, логика.

## Лабиринт

Подобные задания часто встречаются в детских журналах, в рабочих тетрадях для дошколят. Выявляет (и тренирует) уровень наглядно-схематического мышления (умение пользоваться схемами, условными обозначениями), развитие внимания. Несколько вариантов таких лабиринтов мы предлагаем:

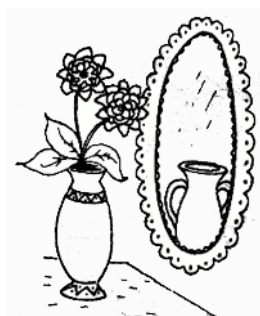


## Тест "Что не хватает?", разработанный Р. С. Немовым.

### Задание

Ребенку предлагаются 6 рисунков, на каждом из которых не хватает какой-то важной детали, либо что-то нарисовано неправильно.

Проводящий диагностику фиксирует время, затраченное на выполнение всего задания с помощью секундомера.





## Оценка результатов

10 баллов (очень высокий уровень) – ребенок назвал все 7 неточностей менее чем за 25 секунд.

8-9 баллов (высокий) – время поиска всех неточностей заняло 26-30 секунд.

4-7 баллов (средний) – время поиска заняло от 31 до 40 секунд.

2-3 балла (низкий) – время поиска составило 41-45 секунд.

0-1 балл (очень низкий) – время поиска больше 45 секунд.

## Первый раз в первый класс!

Если это скоро коснется вашего малыша, то не будет лишним позаниматься с ним. Как? Например, протестируйте, может ли 5-6-летний ребенок ответить на следующие вопросы?

В какое время года снегопад?

В какое время года листопад?

В какое время года ледоход?

В какое время года половолье?

В какое время года идет дождь?

В какое время года гроза?

В какое время года появляются листья на деревьях?

В какое время года птицы вьют гнёзда?

В какое время года появляются птенцы?

В какое время года день равен ночи?

В какое время года можно увидеть росу?

В какое время года бывает град?

В какое время года бывает иней?

В какое время года растут подснежники?

В какое время года готовят сани?

В какое время года готовят телегу?

В какое время года река покрывается льдом?

В какое время года у животных линька?

В какое время года сеют озимые?

В какое время года собирают урожай?

Если ребенок затрудняется, то попробуйте вместе поискать ответы. А через несколько дней опять задайте некоторые из этих вопросов.

Это занятие расширяет кругозор и тренирует память.

## Продолжаем готовить ребенка к школе.

### Проверьте, как ребенок справится со следующими заданиями.

Что из чего делают?

(В скобках даны возможные правильные ответы. )

Что делают из муки? (хлеб,...)

Что делают из молока? (творог,...)

Что делают из шерсти овец и коз? (шерстяные нитки,...)

Что делают из шерстяных ниток? (носки,...)

Что делают из песка? (стекло,...)

Что делают из глины? (кирпич,...)

Что делают из металла? (инструменты,...)

Что делают из нефти? (бензин,...)

Что делают из хлопка? (ткань,...)

Что делают из древесины? (мебель,...)

Что делают из семян подсолнуха? (подсолнечное масло,...)

Что с чем делают?

Песок сыплют, а воду ...

Стол накрывают, а постель ...

Котлеты жарят, а суп ...

Цветы водой поливают, а огонь ...

Нитку в иголку вдевают, а гвоздь в стену ...

Воду можно разлить, а горох ...

Стол можно сломать, а стакан ...

Сено косят, а волосы ...

Нитки прядут, а холст ...

Платье шьют, а шарф ...

Если ребёнок затрудняется, то попробуйте вместе поискать ответы. А через несколько дней опять задайте некоторые из этих вопросов.

Это занятие также расширяет кругозор и тренирует память.

## Что нельзя говорить школьнику

За длинные каникулы от школы отдохнули не только дети, но и родители. И теперь мамы и папы полны энергии и решимости вместе с любимым чадом начать новую школьную жизнь. Правда, при этом они нередко впадают в крайности, которые, как известно, ни к чему хорошему не приведут. По мнению педагогов и психологов, даже из самых лучших побуждений не стоит говорить школьнику некоторые фразы:

**«Ты ведь можешь учиться по всем предметам на одни пятерки».**

КОНЕЧНО, приятно похвалиться перед родственниками и знакомыми дочкой - круглой отличницей. Но задумайтесь: так ли важны вашему ребенку успехи абсолютно по всем предметам или ему придется осуществлять ваши мечты. Часто, требуя хороших оценок, родители не замечают реальных успехов ребенка, его умений и способностей.

Кстати, круглые отличники часто не могут разобраться, какая область знаний для них действительно интересна и ценна. Ведь им приходится быть "на уровне" и по физике, и по литературе, и по биологии.

На самом деле такая категоричная родительская требовательность мешает развить в ребенке умение грамотно распределять свои силы и время, ориентируясь на важность работы.

Для взрослых ведь не равнозначны мытье полов и подготовка доклада к совещанию на работе, хотя и то, и другое нужные дела! Так дайте возможность своему умному и замечательному отличнику самому решать, что для него нужнее: "5" и по истории, и по физике или "5" по истории, "4" по физике и баскетбольная секция по субботам.

**«Все дети жалуются, что им скучно учиться, не стоит на это обращать внимания».**

В САМОМ деле, энтузиазм первоклассника угасает уже на второй-третий год обучения. Что уж говорить о подростках. Причем нудить, что ему скучно, может и отличник, и троечник. Но закрывать на это глаза не стоит, а надо попытаться понять: почему скучно.

Может быть, слишком легкие задания и вашему гению пора переходить к высшей математике? Тогда прикупите различные "занимательные" математики, биологии, истории и прочую вспомогательную литературу, которая может простимулировать интерес к учебе.

Детское "мне скучно" может также означать и то, что не складываются отношения с учителями. И тогда вам придется выяснить, в чем состоит конфликт, и попытаться его решить.

**«Быстро и хорошо сделать уроки просто невозможно».**

ТАК думают, многие родители и требуют от школьника сидеть за домашним заданием день и ночь. На самом деле, чем дольше ребенок сидит за уроками, тем больше устает и тем меньше у него остается в голове.

Медики считают, что первоклассники должны тратить на домашние задания 1 час, второклашки - 1-1,5 часа. В третьем-четвертом классах на это должно уходить около 2-х часов, в пятом-шестом - 2-2,5, в седьмом - около 3-х, а в старших классах - около 4-х часов. Ученикам начальной школы надо делать перерыв каждые полчаса на 30 минут, старшекласникам каждые 45 минут - на 15 мин.

Когда школьник занимается по ночам, это говорит не только о том, что он не умеет правильно распределять свое время. Но и о том, что вы его этому не научили. Кроме того, вечерний сон полезнее

утреннего. Да-да, лучше встать на час раньше и почитать на свежую голову: этот час "покрывает" три вечерних, и утром информация усваивается лучше.

**«Легкие задания делать необязательно, рутина ничему не научит».**

ДЕЙСТВИТЕЛЬНО, если ребенок справляется без труда с заданиями, начинает казаться, что их выполнение - напрасная трата времени. И все же они должны быть сделаны. Как правило, это задания на закрепление материала, что немаловажно. Кроме того, решение "занудных примерчиков и простеньких упражнений" воспитывают усидчивость, вырабатывают настойчивость и терпение.

Поэтому не ограждайте дите от рутинных заданий, а учите справляться с ними. Объясните, что и вы, к примеру, моете посуду вовсе не потому, что это самое увлекательное на свете занятие. И помогите увидеть в скучном маленьком задании часть интересного большого.

**«Пусть пропустит денек и не пойдет в школу, в жизни ему еще достанется».**

КОГДА мамы и папы нынешних школьников сами были учениками, они и помыслить не могли, чтобы пропустить даже один урок без уважительной причины. Сейчас же не только медики и психологи, но и учителя более гибко относятся к этому понятию. И уважительной причиной может быть не только плохое самочувствие, но и переутомленность, и даже отпуск родителей.

Хотя и здесь нужна мера. Ведь чаще всего ребенок устает потому, что не соблюдает элементарный режим дня. Кладите его спать вовремя, следите, чтобы он не только чах над уроками, но и гулял на улице. Осторожно надо подходить и к вопросу с отпуском или выходным после праздника. Вы уверены, что ваш ребенок достаточно взрослый? И он поймет, что внеурочные выходные - это приятное исключение и не может стать правилом?

Если же подобными исключениями злоупотреблять, то ни к чему, кроме необязательности и безответственности, это не приведет.

**«А ты, двоечник, не заставляй меня больше краснеть перед учителем».**

МЫ чувствуем себя виноватыми, когда слышим жалобы учителя на поведение, нестарание или плохие оценки детей. Мама и папа идентифицируют себя со своим ребенком. И когда критикуют их чадо, злятся вместе с ним на "тупую училку" или на "бестолкового лодыря" вместе с учителем. Под мишень тут же попадает "бестолковый лодырь", но не потому, что ленится, а потому, что заставил маму краснеть. Учитель распекал своего подопечного, а не маму, которой следует не кричать на родного сыночка, а помочь ему.

То, как вы поведете себя в данной ситуации, будет моделью разрешения конфликтов для ребенка в будущем. Выбирайте для себя и для него: скандал или анализ проблемы без лишних эмоций.

**«Зачем ходить на школьные собрания, все равно ничего нового я на них не услышу».**

А МЕЖДУ тем посещение таких собраний для самого ребенка не менее важно, чем для учителя. Это внимание и забота, "величину" которых он может сравнить с "размером", достигающим его одноклассникам. Дети, чьи семьи игнорируют просьбы учителя собраться в школе, чувствуют себя словно обделенными в любви.

**УДАЧИ, ДОРОГИЕ МАМЫ И ПАПЫ!**

**Заставить ребёнка учиться невозможно, если он сам этого не захочет.**

**Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум внимания!**



